

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ВОЛГА»  
(МАУ ДО ФОК «ВОЛГА»)**

<b>ПРИНЯТО</b> На Педагогическом совете от « ____ » _____ 20__ г. протокол № ____	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАУ ДО ФОК «Волга» _____ Гришанов А. В. « ____ » _____ 20__ г. Приказ директора от _____ г. № ____
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ШАХМАТАМ**

срок реализации программы 5 лет

Автор – составитель:  
Макаров Николай Николаевич  
тренер-преподаватель по шахматам

Рецензенты:  
Агусева Марина Анатольевна  
Зам. директора по УВР УТО МАУ ДО ФОК «Волга»  
Моклакова Ольга Вячеславовна  
Инструктор-методист УТО МАУ ДО ФОК «Волга»

**ВОРОТЫНЕЦ 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	15
4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	18
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам для Муниципального учреждения дополнительного образования физкультурно-оздоровительного комплекса «Волга» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- устав МАУ ДО ФОК «Волга»

Данная программа учитывает:

- требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам, обеспечивающие безопасность жизни, здоровья обучающихся, сохранность их имущества, а также методы контроля в соответствии с национальными стандартами;

- психофизические, возрастные и индивидуальные, в том числе гендерные, особенности обучающихся.

### *Аннотация*

Удовлетворение индивидуальных потребностей, создание условий для физического воспитания и развития, формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта – шахматы.

**Деятельность по Программе направлена на:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом

- создание условий для физического воспитания и развития

- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта —шахматы.

Программа предназначена для детей в возрасте с 5-летнего возраста.

Программа является основным документом при организации и проведении занятий шахматами в МАУ ДО ФОК «Волга», реализуется в спортивно-оздоровительных группах. Период освоения программы 5 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» призвана помочь детям получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего юношеского разряда по шахматам. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем дошкольном и школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

**Направленность образовательной программы** – физкультурно-спортивная.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных

разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Кроме этого **отличительной особенностью** данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации автора изложены в приложении.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

**Цель образовательной программы** – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, выполнения нормы третьего

юношеского разряда по шахматам, формирования психологически устойчивой личности.

### **Задачи образовательной программы**

#### *Образовательные:*

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

#### *Развивающие:*

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;

- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

#### *Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

## **2. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Возраст и характеристика детей,**

#### **участвующих в реализации общеразвивающей программы**

Программа рассчитана на детей 5-17 лет. Пол значения не имеет. Для приема в спортивно-оздоровительную группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка.

#### **Сроки реализации обще-развивающей программы и режим занятий**

Общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 5 лет обучения.

На всем спортивно-оздоровительном этапе обучения –1080 часов. Занятия проводятся 3 раз в неделю не более 2 академических часов (академический час – 45 минут).

#### **Комплектование спортивно-оздоровительных групп.**

В СОГ зачисляются учащиеся образовательных учреждений, достигшие 5-летнего возраста, желающие заниматься шахматами и имеющие письменное разрешение врача-педиатра. Основанием для зачисления в группу является заявление родителей, свидетельство о рождении и справка об отсутствии медицинских противопоказаний.

**Режим учебно-тренировочной деятельности и требования по спортивной подготовке шахматистов спортивно-оздоровительных групп**

Этап подготовки	Количество часов в неделю	Наполняемость группы	Возраст	Требования по спортивной подготовке на конец учебного года
СОГ	6	10-12	5-17	Выполнение требований контрольно-переводных нормативов

Программа рассчитана на 180 учебных недель. В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

**Годовой учебный план график распределения часов для спортивно-оздоровительных групп (СОГ) отделения шахматы на 2019-2024 учебный год**

№	Разделы подготовки	Спортивно-оздоровительный этап				
		Весь период				
Количество часов в неделю		СОГ-1	СОГ-2	СОГ-3	СОГ-4	СОГ-5
1	Теоретическая подготовка	70	70	70	70	70
	1.1 Шахматная доска	20	20	20	20	20
	1.2 Шахматные фигуры	20	20	20	20	20
	1.3 Начальная расстановка фигур	20	20	20	20	20
	1.4 Ходы и взятие фигур	310	310	310	310	310



	1.5 Цель шахматной партии	80	80	80	80	80
	1.6 Игра всеми фигурами из начального положения	70	70	70	70	70
2	Общая физическая подготовка	40	40	40	40	40
3	Специальная физическая подготовка	40	40	40	40	40
4	Техническая подготовка					
	4.1 Тренировочные и турнирные партии	350	350	350	350	350
5	Контрольные испытания	10	10	10	10	10
6	Углубленное медицинское обследование	20	20	20	20	20
7	Соревнования	50	50	50	50	50
	<b>ИТОГО (180 недель)</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>

### Формы занятий

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Подробнее описано в разделе «Методическое обеспечение образовательной программы».

### Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся должны

*знать:*

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;

- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса.

*уметь:*

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;

- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

*быть:*

- внимательным, любознательным;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- настойчивым в отстаивании прав игрока.

### **Способы проверки достижения ожидаемых результатов**

В течение года дети участвуют в квалификационных турнирах, районных и городских шахматных первенствах различного уровня, общероссийских и международных соревнованиях. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в квалификационных турнирах и турнирах с дополнительными разрядными уровнями, которые проводятся три раза в год, каждый триместр.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории. В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, сдача контрольно-переводных нормативов, учитываются и результаты итогового зачёта.

## **Учебно-воспитательная работа**

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, спортивных достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в соревнованиях воспитывает в ребенке спортивный дух, психологическую устойчивость, волю к победе, а также патриотизм, так как дети отстаивают спортивную честь своего района, города, страны. Особенно полезно привлекать учащихся к выступлению в командных соревнованиях. Турниры и соревнования проходят в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА**

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер". В.В. Путин Москва, Кремль, 25 ноября 2001 г.

Шахматы – это не просто вид спорта. Шахматы – это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника.

Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Шахматы отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений. Шахматы объединяют людей. Не зря ведь девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья».

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры» (Сухомлинский В. А.)

«Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться для претворения их в жизнь». М. Е. Николаев

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, в общей классификации к группе *абстрактно-игровых видов спорта*, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

О происхождении шахматной игры ходит немало легенд, однако установить точные факты толком не удалось до сих пор. С уверенностью

можно заявить о том, что шахматы зародились более 2000 лет назад на территории Индии. В то время игра носила название «чатуранга», что обозначало на санскрите - четыре рода войск: колесницы, слоны, конница и пехота. Есть сведения о том, что в игре чатуранга было всего по 4 фигуры с каждой стороны, а играли на доске 9x9. Из Индии шахматы попали в центральную Азию, а в 5-6 веке эта игра проникла в Иран, где она пользовалась огромной популярностью. Здесь эту игру называли «шатрандж». Арабы развивали игру, придавая ей всё больше смысла. Пика своего развития шахматы достигли в 10 веке. Хотелось бы отметить, что правила, по которым в шахматы играли арабы, сильно отличаются от современных. Например, так же, как сейчас, в то время в шахматах ходили лишь король, ладья и конь. Ферзь в тех шахматах был не самой сильной фигурой, а самой слабой. Рокировки не было вообще. Победой считалось, когда одна сторона поставит «мат» или «пат» королю противника, однако такое случалось редко. Также победой считалась ситуация «одиноким король» - это когда у одной из сторон на доске не остаётся ни одной фигуры, кроме короля. И вообще, современные исследователи отмечают, что темп игры в шатрандже отличался невероятной медлительностью – это вам не современные «дальнобойные» шахматы, в которых схватка между противниками начинается практически с самого начала игры.

В общем, таким образом, шахматы и дошли до нашего времени. Конечно, на долгом пути им пришлось претерпеть ряд изменений, но они выдержали всё и, сегодня, законно считаются официальным видом спорта.

Что касается правил этой игры, то здесь можно отметить много интересных моментов. Начнём с того, что шахматная партия играется между двумя противниками. Спортсмены, обдумывая ходы, попеременно перемещают шахматные фигуры по доске, пытаясь добиться наилучшего расположения, «съесть», как можно больше вражеских фигур, и поставить мат вражескому

королю. Кто играет за «белых», ходит первым. Передвигать фигуры можно только одной рукой.

Как правило, в шахматы играют по часам. То есть, за определённый промежуток времени, игрок обязан сделать ход, а затем, нажать кнопку на часах, тем самым оповестив всех, что он закончил.

Победителем шахматной игры считается спортсмен, которому удалось с помощью своих шахматных фигур поставить «мат» вражескому королю. Также, победа присуждается одному из игроков, когда второй говорит, что он сдаётся.

Необязательно, чтобы шахматная игра закончилась чьей-то победой, она также может окончиться вничью:

1. Пат. Вражеский король не имеет доступных ходов и в то же время не находится под шахом;
2. Мёртвая позиция. У обоих игроков нет возможности заматовать вражеского короля;
3. По соглашению обеих сторон также может объявиться ничья;
4. При возникновении на доске одинаковой позиции три раза за одну игру;
5. В случае, когда последние 50 ходов были осуществлены без какого-либо передвижения пешек и без взятия вражеских фигур.

Напоследок бы хотелось отметить то, как ходят шахматные фигуры:

Пешка – ходит на 1 или 2 клетке;

Слон – ходит по диагонали и только по одноцветным клеткам;

Конь – ходит буквой «Г»;

Ладья – ходит прямолинейно и перпендикулярно;

Ферзь – ходит прямолинейно, перпендикулярно, по диагонали, преодолевая любое количество клеточек, если, конечно, нет препятствия;

Король – может ходить во всех направлениях на одну клеточку.

Шахматы – это спорт для самых умных. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Вид спорта шахматы включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы (классика), быстрые шахматы (рапид), блиц.

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

См. Приложение.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1	Введение	Теоретическая.	Словесный . Рассказ, беседа, пояснения.	Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС,	Шахматный кабинет.	<b>Опрос в ходе беседы.</b>



№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
				2005.		
2	<b>Тема 1.</b> Сущность игры в шахматы	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, игровые упражнения, конспективное обучение.	Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2005.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш	Опрос в ходе беседы, игра.
3	<b>Тема 2.</b> Ходы шахматных фигур	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспективное обучение.	Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам. – М.: Russian Chess House, 2008.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш	Опрос в ходе беседы, игра.
4	<b>Тема 3.</b> Завершение	Комбинированная (сочетание теории и	Словесный, наглядный, практический	Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам. – М.: Russian	Шахматный кабинет. Настенные	Опрос в ходе беседы, игра. Практическая игра

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	игры	практики).	ий. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспективное обучение.	Chess House, 2008.	е и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	
5	<b>Тема 4</b> . Основы записи.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, использование раздаточного материала, элементы игры, конспективное обучение.	Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш и.	Опрос в ходе беседы, игра.  Практическая игра
6	Итоговое занятие.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, коллективн	Яковлев, Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
			ое обсуждени е			

#### **4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**Методические указания по организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

##### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся представляют собой форму оценки освоения Программы. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет оценить текущий уровень освоения Программы с возможностью внесения корректив в тренировочный процесс в целях успешного прохождения итоговой аттестации в дальнейшем. Итоговая аттестация обучающихся позволяет оценить уровень освоения Программы в учебном году с целью перевода обучающихся на очередной год обучения (этап подготовки). Аттестация проводится в форме выполнения обучающимися контрольных упражнений (нормативов), определяющими уровень освоения Программы по основным средствам подготовки. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации, регламент работы аттестационной комиссии и ее состав определяются локальным нормативным актом Спортивной школы.

Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование, и по результатам обследования осуществляется допуск к занятиям спортом. Для оперативного контроля состояния их здоровья и динамики адаптации организма к тренировочным нагрузкам (после болезни, травмы), а так же

допуска спортсмена к тренировочным занятиям и соревнованиям - осуществляются текущие медицинские наблюдения.

Педагогический контроль в виде аттестации проводится для определения уровня освоения программного материала, физической и спортивной подготовленности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по всем разделам учебного плана в соответствии с этапом подготовки, итоговая — после освоения программы.

Основные формы аттестации являются:

- тестирование (аттестация по теоретической подготовке),
- сдача контрольных нормативов (для определения уровня общей, специальной и технической подготовленности).

Для осуществления контроля за СФП могут быть также использованы протоколы результатов соревнований различных рангов, где присваиваются спортивные разряды и звания.

### **Методические указания по организации промежуточной аттестации.**

Аттестация проводится во время тренировочных занятий в рамках годового учебно-тематического плана дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта и согласно расписаний занятий.

Практическая часть аттестации проводится в виде сдачи контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП. Нормативы принимаются во время тренировочного занятия в соответствии с планом проведения аттестации. Учащиеся тренировочного этапа, кроме практической части сдают зачет по теоретической подготовке в виде тестирования. Темы для тестирования выбираются на основании учебных планов по теоретической подготовке.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали тренировки.

Учащиеся успешно выполнившие все требования, переводится на следующий год обучения или зачисляется на следующий этап подготовки (при условии прохождения обучения на предыдущем этапе в полном объеме).

Учащиеся, не выполнившие переводные требования, на следующий этап не переводятся, продолжают повторное обучение в группе этого же года (но не более 1 раза).

### **Методические указания по организации итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании срока обучения по программе. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения. Результаты итоговой аттестации являются основанием для выпуска обучающегося или решении вопроса о повторном годе обучения. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи документа об окончании МАУ ДО ФОК «Волга».

Обучающимся не сдавшим контрольные нормативы по окончании освоения общеобразовательной программы (итоговой аттестации), выдается справка о прохождении обучения, зачетная классификационная книжка или копия приказа о присвоении спортивного разряда.

### **Приемные нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы**

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 6,9 с) (до 8 лет 8,0 с)	Бег на 30 м (не более 7,2 с) (до 8 лет 8,2 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)	Прыжок в длину с места (не менее 110 см)

	(до 8 лет 90 см)	(до 8 лет 80 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 6 раз)	Приседание без остановки (не менее 6 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 4 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 5 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 2 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 4 раз)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 10,4 с) (до 8 лет 11,3)	Челночный бег 3x10 м (не более 10,9 с) (до 8 лет 11,7)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола)	

### Контрольно-переводные нормативы общей физической и специальной физической подготовки

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 6,7 с) (до 8 лет 7,9 с)	Бег на 30 м (не более 7 с) (до 8 лет 8,1 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 120 см) (до 8 лет 95 см)	Прыжок в длину с места (не менее 115 см) (до 8 лет 85 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 10 раз)	Приседание без остановки (не менее 8 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 9 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 5 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 11 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 2 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 4 раз)

	менее 4 раз)	менее 5 раз)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 10,1 с) (до 8 лет 11,1)	Челночный бег 3x10 м (не более 10,7 с) (до 8 лет 11,5)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 2 раз)	
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

### Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

### Б) Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

### Интернет ресурсы:

1. [www.za-raptoi.ru](http://www.za-raptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Авторские методические рекомендации по проведению занятий

До занятий педагог должен проверить наличие достаточного количества индивидуальных рабочих мест (каждый ребенок работает со своей доской), наличие правильно расположенных фигур - они должны удобно стоять рядом с доской, т.к. свалка из фигур замедляет темп работы и отвлекает. На теоретической части идет краткое повторение предыдущего занятия, иногда серии занятий по этой теме. В момент повторения обязательно каждый раз хотя бы в краткой форме, прослеживать весь путь темы: сегодня мы изучаем:... и мы знаем:.... Например, изучая тему **«Король с пешкой против короля»**, необходимо повторить тему **Правило Квадрата**. *Это первая часть занятия.* Во время такого «опроса-воспоминания» педагог может понять, достаточно ли твердо усвоен материал предыдущих лет обучения и, в случае затруднений у детей, замедлить или ускорить какие-то моменты урока. На «опрос-воспоминание», который является повторением уже пройденного, тратится значительная часть учебного времени, но по многолетнему опыту автора программы - это единственная возможность твердого усвоения материала. Желательно, чтобы во время «Опроса - воспоминания» высказывались учащиеся, а педагог только направлял течение обсуждения. Эта система дает возможность детям, которые по каким-то причинам пропустили предыдущие занятия или что-то не поняли, во время такого повторения включиться в рабочий процесс. У учащихся должна быть тетрадь для выполнения домашних заданий, которая лежит рядом с ребенком в открытом виде. Педагог в процессе проверки домашнего задания ходит и выборочно проверяет выполнение задания. После повторения материала предыдущего занятия - проверка домашнего задания (если начат новый тематический раздел, то домашнее задание проверяется до повторения). Домашнее задание оценивается очками – это своеобразный конкурс выполнения домашних заданий, где каждое полугодие определяется победитель. При этом 1 очко учащийся получает даже за неправильное решение (за попытку решить), 3 очка - за верное, 5 очков - в том случае, если решил он один или решение

оригинальное. Случаи невыполнения заданий крайне редки, т.к. никто не хочет сам себя лишить очков. Все уроки построены по типу **матрешки**. Как бы «**внутри**» нового материала (большой матрешки) находится базовая тема предыдущего года обучения (маленькая матрешка).

Следующая часть *занятия* – основная. Прохождение непосредственно нового материала. Педагог должен акцентировать внимание учащихся на том, что они переходят на новую ступень изучения материала. Например, если при изучении темы **Правило Квадрата** «Король с пешкой против короля» при объяснении педагог опирался на то, что учащиеся мыслят ходами, то при углубленном изучении темы «Король с пешкой против короля» третьего года обучения учащиеся уже должны мыслить позицией. Какими же средствами поддержать устойчивое и сосредоточенное внимание учащихся на протяжении всего урока? Поведение и деятельность детей на занятии все время должны меняться:

- Повторение материала предыдущего занятия;
- практическая работа;
- активные высказывания;
- «опрос-воспоминание» - меньше ответов, активизируется память;
- проверка домашнего задания - подсчет очков;
- проверка собственных возможностей;
- основная часть занятия - больше слушают и работают с доской.

*Третья часть занятия* - блиц-опрос, когда все уже чуть–чуть устали, ведь пройден новый материал. Блиц-опрос – это форма закрепления материала. Блиц-опрос проходит в форме игры - кто быстрее ответит. Ответы сокращённо записываются в тетрадь. Через минуту после того, как двое учащихся объявили, что знают ответ, приём решений прекращается. Блиц-опрос планируется в конце занятия и оживляет интерес к занятиям у детей и снимает усталость даже после самых сложных теорий. Педагог может варьировать, уменьшая или увеличивая любую из четырех частей занятия, в зависимости от уровня подготовленности группы.

Способом активизации познавательной деятельности детей является практическая теория, которая может быть как отдельным занятием, так продолжением теории. Практическая теория (практика) представляет собой форму закрепления нового материала, пройденного на предыдущем уроке. Практическая теория - это тематический турнир, где учащиеся разыгрывают позиции на заданную тему с учётом индивидуальных способностей и интересов учащихся. Здесь максимально осуществляются принципы индивидуализации обучения и дифференцированного подхода. Практическая теория вызывает большой интерес у детей, т.к. максимально приближена к реальной игре.

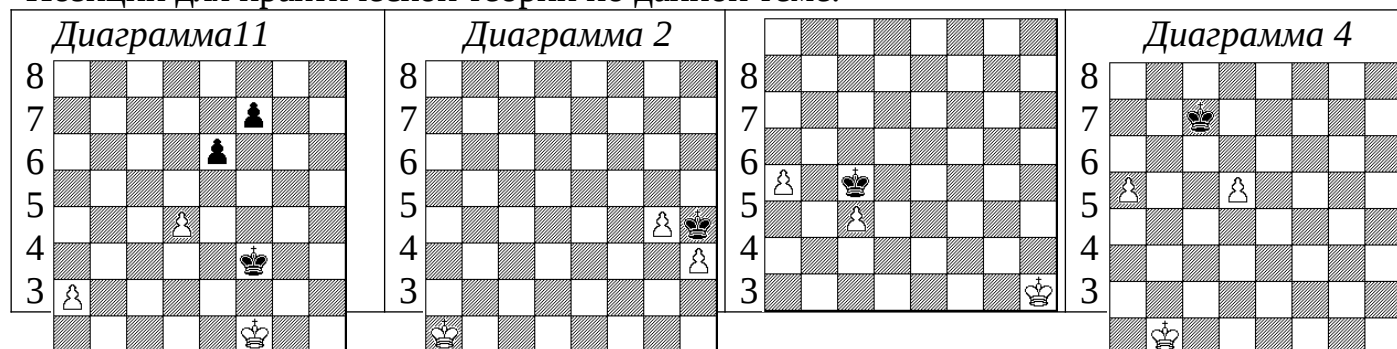
Для домашнего задания предложены более сложные позиции, которые дети должны исследовать на основе пройденных на занятиях типовых, применив знания и умения в новой ситуации, встав на ступень самостоятельного теоретического осмысления позиций.

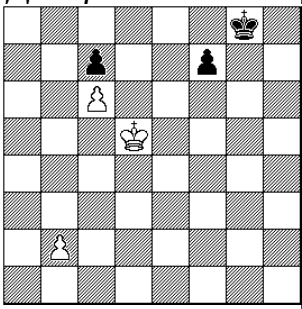
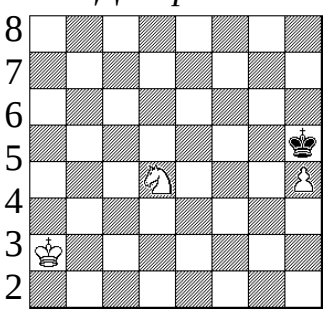
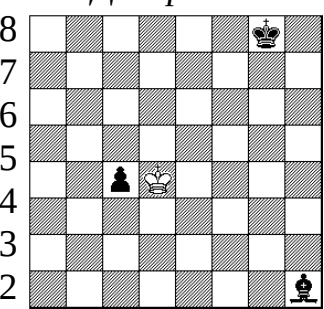
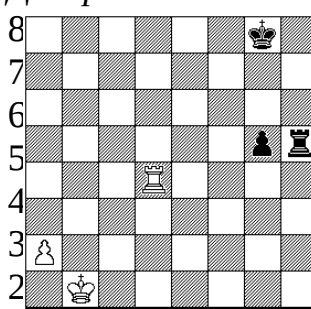
Разберем подробно все вышеизложенное на примере.

### Занятие. Король с пешкой против короля

*Опрос–воспоминание.* На прошлых занятиях (Переход в простые позиции, правило квадрата) мы разобрали, что же такое точные позиции, переход в точные позиции, зачем к этому нужно стремиться, какие позиции мы считаем точными. Мы рассмотрели точные позиции, в которых пешка старалась самостоятельно добраться до поля превращения, без поддержки короля.

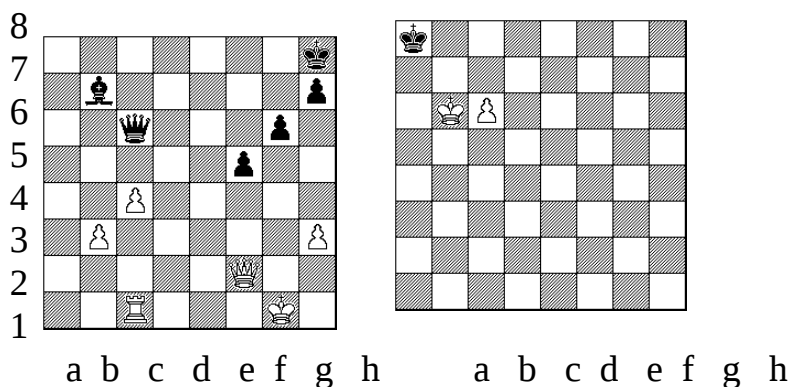
Позиции для практической теории по данной теме.



2 1 a b c d e f g h	2 1 a b c d e f g h	2 1 a b c d e f g h	2 1 a b c d e f g h
<i>Диаграмма 5</i> 	<i>Диаграмма 6</i> 	<i>Диаграмма 7</i> 	<i>Диаграмма 8</i> 
1 a b c d e f g h	1 a b c d e f g h	1 a b c d e f g h	1 a b c d e f g h

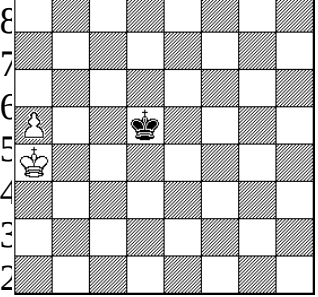
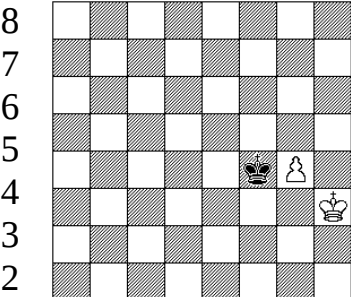
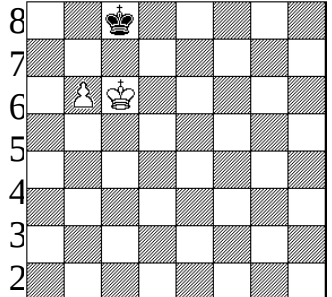
*Диаграмма 9*

*Диаграмма 10*



*Основная часть занятия.* На практике все же чаще бывает, что проходная пешка нуждается в помощи короля, т.к. соперник мешает ей, пытаясь съесть её или, в крайнем случае, встать на её пути и не пускать в ферзи. В случае, если по правилу квадрата пешка не может “проскочить” в ферзи, ориентируются на комплекс точных позиций: король с пешкой против короля. Самая простая помощь проходной пешке — это не пускать короля противника к пешке, которая движется в ферзи и, главным образом, к полю превращения. Т.е. наш король словно своим плечом отталкивает короля соперника. Разберем примеры.

**Пример 1** Кра4 пп.а5 Крд5 В позиции (д.1) король черных находится в квадрате пешки, и потому ей самостоятельно не удастся добраться до поля превращения.

<p><i>Диаграмма 1</i></p>  <p>1 a b c d e f g h</p>	<p>Ей должен помочь король? <b>1.Крб5!</b> Не пуская черного короля к пешке. Такое противостояние королей в шахматной теории называется <b>оппозицией 1... Крд6</b></p>	<p><i>Диаграмма 2</i></p>  <p>1 a b c d e f g h</p>	<p><i>Диаграмма 3</i></p>  <p>1 a b c d e f g h</p>
--	---	---	--

Приходится идти в обход к полю превращения. **2.Крб6!** Вновь белый король становится в оппозицию и тем самым создает максимальные помехи на пути черного короля.

**2. а6** вело к ничьей после 2...Крс7! **3. а7** Крб7. Пешка гибнет; или **3. Крс5** Крб8  
**4. Крб6** Кра8, и т.д. **2... Крд7** **3. а6** (или **3. Крб7**). Теперь уже пешку не удержать.  
**3...Крс8**

**4. а7** (черный король не получает доступа в квадрат пешки!) **5. а8Ф** с выигрышем.

**Пример 2.** Крh3 пп.g4 Крf4. В позиции (д2) белые пешка и король совместными усилиями обеспечивают продвижение пешки в ферзи. **1.Крh4 Крe5.** черный король спешит к полю превращения. **2.Крg5!** (сложнее выигрыш после 2.Крh5) **2... Крe6**  
**3.Крg6.** Прокладка пути! **3...Крe7** **4. g5 Крf8** **5.Крh7,** и пешка достигает поля g8.

А что произойдет, король слабой стороны успеет встать на пути движения пешки? **Пример 3.** Крс6 пп.б6 Крс8 (д3). Перед нами **основная** (типичная) позиция эндшпиля «король с пешкой против короля». К подобной основной позиции рано или поздно приходят все окончания с «не крайней пешкой». Всего два хода осталось сделать пешке, чтобы стать ферзём. Обратим на положение королей: они противостоят друг другу, то есть находятся в оппозиции. При простой оппозиции короли отнимают друг у друга три промежуточных поля. Король, вынужденный сделать ход,

уступает неприятельскому королю как минимум одно из этих полей. В такой момент говорят, что король уступает оппозицию, а другой король за ход до этой уступки захватил оппозицию. Рассмотрим положение на (д3) при ходе черных. **1...Крb8** (если 1...Крd8, то 2.b7 и 3.b8Ф), тогда **2. b7 Кра7 3. Крс7**, и черный король не может воспрепятствовать появлению неприятельского ферзя. При ходе белых: **1.b7+ Крb8 2.Крb6** (иначе гибнет пешка), и **пат**. Попробуем схитрить: **1.Крс5 Крb7 2.Крb5 Крb8! 3.Краб Кра8!** (черный король занимает оппозицию, проигрывает 3... Крс8?? 4.Кра7 и т.д.) **4.b7+ Крb8 5.Крb6**, пат; или 3.Крс6 Крс8 (в виде исключения здесь годится и 3. . Кра8 — (удостоверьтесь сами и дайте объяснение этому), и перед нами вновь позиция, изображённая на д.230, при ходе белых. Таким образом, и выжидательная тактика при внимательной защите со стороны слабой стороны дает только ничью. Теперь проверим, действительно ли 2...Крb8 - единственный ход, ведущий к ничьей? Допустим, чёрные ответят 2...Крс8, тогда белые сами занимают оппозицию — 3.Крс6 и выигрывают: 3...Крb8 4.b7 Кра7 5.Крс7 и 6. b8Ф. Или 2... Кра8 3.Краб (белые владеют оппозицией) 3...Крb8 4.b7 Крс7 5.Кра7 Крd7 6.b8Ф и т.д. В рассмотренном примере очередь хода для обеих сторон оказалась невыгодной. Другими словами, обе стороны и для победы и для достижения ничьей стремятся занять оппозицию перед пешкой и не пустить туда противника. Основные позиции которые могут возникнуть в этих случаях:

--король сильнейшей стороны успевает встать перед своей пешкой в оппозицию (пример 4) - при правильной игре сильнейшая сторона побеждает;

--король сильнейшей стороны не успевает встать перед своей пешкой (только рядом или сзади), т.к. ему мешает король слабой стороны (пример 5) - при правильной игре – ничья;

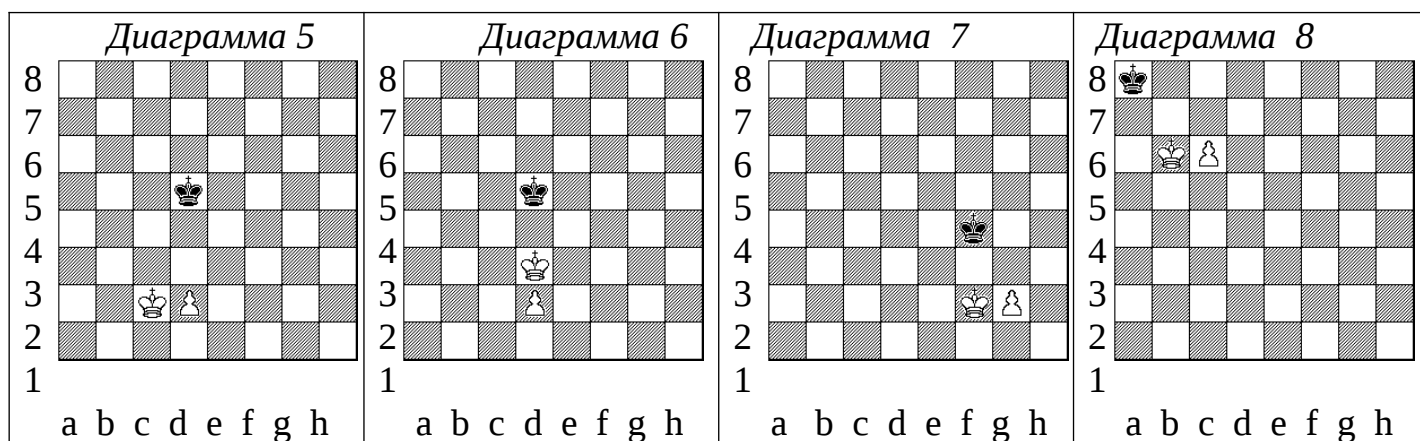
--король сильнейшей стороны успевает встать перед своей пешкой, но в оппозиции оказывается король слабой стороны (пример 6) - при правильной игре – ничья.

**Пример 4** Крс2 пп.d2 Крd5(д5) **1. Крd3** (белый король занял оппозицию - черный должен отойти с дороги) **1...Крс5(е5) 2. Кре4(с4)** в обход **2...Крd6**(любой

другой отход еще хуже) **3. Kpd4** (тот же прием) **Кре6 4. Kpc5 Kpd7 5. Kpd5 Кре7 6. Kpc6 Kpd8** – король на шестой линии. Теперь можно подтянуть и пешку. **7.d4 Kpc8 8. d5 Kpd8 9. Kpd6 Kpc8 10.Кре7** (поле превращения защищено) **10....Kpc7** и белые спокойно прошли в ферзи - **11.d6 ,12.d7 и 13.d8Ф.**

**Пример 5.** Kpc2 пп.d2 Kpd5(д5) позиция та же, но ход чёрных, что они сразу и используют **1... Kpd4** – не пуская короля белых встать перед пешкой **2.d3 Kpd5 3. Kpc3 Kpc5** (в оппозицию) **4.d4+ Kpd6 5. Kpc4 Kpc6 6.d5+ Kpd7 7. Kpc5 Kpc7 8.d6+ Kpd8 9. Kpc6 Kpc8 10.d7+ Kpd8 11.Kpd6** пат или потеря пешки при другом отходе.

**Пример 6.** Kpd3 пп.d2 Kpd5(д6) – при ходе черных позиция сводится к примеру 4 (после хода белых 1. Kpd3.). При ходе белых **1. Kpc3 Kpc6 2. Kpd3 Kpd6** – черный король держит оппозицию, а если 2.d3, то все сводится к позиции примера 5.



**Пример 7** Kpf2 пп.g2 Kpf4 (д.7). И в этом случае партия закончится вничью, если только слабейшая сторона будет стараться занимать королем одно из двух ближайших полей непосредственно перед пешкой или оппозицию, не позволяя при этом неприятельскому королю захватить какое-либо поле впереди пешки. Например: **1. g3+** (при ходе черных к ничьей ведет только 1...Kpg4!) **1...Kpg4 2.Kpg2 Kpg5** (пока пешка не дошла до **шестой** горизонтали, решающего значения не имеет, куда отступает черный король — по вертикаль «f», «g» или «h»), однако, уже вначале важно приучать себя к аккуратности даже в самых простых позициях; поэтому, чтобы

в решающий момент нечаянно не напутать, лучше всего отступить по вертикали пешки) **3.Кpf3 Кpf5 4. g4+ Кpg5 5.Кpg3 Кpg6 6.Кph4 Кph6 7. g5+ Кpg6 8.Кpg4 Кpg7 9.Кpf5 Кpf7 10. g6+Кpg7 11.Кpg5 Кpg8!** (и белые и черные стремятся занять оппозицию). **12.Кph6 Кph8! 13. g7+ Кpg8 14.Кpg6**, пат


Блиц –опрос. Диаграммы 8-12

<i>Диаграмма 9</i>	<i>Диаграмма 10</i>	<i>Диаграмма 11</i>	<i>Диаграмма 12</i>
9	Кpd6 пп.е5 Кре8 △	11	Кpc1 пп.g2 Кpb3 △ .
10	Кpc2 пп.b2 Кpc5 △	12	Кра2 Кра6 пп. g6 △

**Домашнее задание. Найти правильное продолжение**

<i>Диаграмма 13</i>	<i>Диаграмма 14</i>	<i>Диаграмма 15</i>	<i>Диаграмма 16</i>
13	Кpd1 пп.с3 Кpf7 △	15	Кpc6 пп.b5 Кра7 △
14	Кpc1 Кpc4 пп. e3 ▲	16	Кра4 пп.с6 Кра8 △
<i>Диаграмма 17</i>	<i>Диаграмма 18</i>	17	Кpf4 пп.g4 Кph7 ▲



7	7	18	Kpf2 III.f3 Kpd6 
6	6		
5	5		
4	4		
3	3		
2	2		
1	1		
a b c d e f g h	a b c d e f g h		

